

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ชีวิตของมนุษย์ทุกคนมีความสำคัญ การได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขอนามัยที่ดี มีอารมณ์จิตใจที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เป็นสิ่งที่พึงปรารถนา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559 ได้ระบุว่าการพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง เป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สมองมีการพัฒนาและอัตราการเรียนรู้สูงสุด การเติบโตและการพัฒนาการของสมองจะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในวัยต่อมา การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นช่วงสำคัญในการเตรียมความพร้อมทั้งด้านพัฒนาการร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์จิตใจ หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้อง เมื่อพ้นวัยนี้ไปแล้ว โอกาสทองของการพัฒนาก็จะไม่หวนกลับมาอีก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 น.7-11) ด้วยเหตุนี้ครูปฐมวัยจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมดูแล ให้การศึกษา ให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

การจะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพเป็นหน้าที่หลักของพ่อแม่และผู้ปกครอง และกลุ่มบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา แต่ในปัจจุบันกลับพบปัญหาของครูปฐมวัยในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยพบว่า ครูมีภาระงานมากเกินไป ขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ทำให้เกิดการบกพร่องในการดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ครูขาดทักษะในการพัฒนาอาชีพและพัฒนาตนเอง 2) ปัญหาในการพัฒนาตนเองพบว่า ครูไม่ได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการใหม่ๆ ปัญหาการปฏิบัติตนของครูที่ไม่เหมาะสม ไม่เป็นแบบอย่างแก่เด็ก ไม่มีความรักและความอดทนในวิชาชีพทำให้บกพร่องในการดูแลและเอาใจใส่เด็ก ไม่กระตือรือร้นในการปรับปรุงตนเอง (ผู้จัดการออนไลน์, 2554) นอกจากนี้ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงมุ่งเน้นให้เด็กเรียนอ่านเขียนมากเกินไป และเน้นการสอนให้เด็กท่องจำเนื้อหาสาระมากกว่าการฝึกด้านทักษะกระบวนการ ทำให้เด็กขาดทักษะการคิด ไม่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง (ศศิลักษณ์ ขยันกิจ มปป.) โดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชนจะมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนเขียนอ่าน

และคิดคำนวณเลข ตลอดจนการเรียนภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาสอนเด็กปฐมวัย ด้วยการให้ท่อง ให้จำ ให้คัดเขียน ฝึกเด็กอย่างหนัก มีการทำโจทย์เลขคณิตที่ยากเกินวัย คร่ำเคร่งกับการฝึกการท่องจำตัวเลข การบวกลบเลขอย่างเอาจริงเอาจัง ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในวัยนี้ควรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้จะเป็นดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น. 41) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา มีหลักการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
 2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
 3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
 4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
 5. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชน แต่กลับพบปัญหาในการพัฒนาครู เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองของครูผู้สอนทั้งในส่วนของโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีระเบียบปฏิบัติที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนางานและการพัฒนาตนเอง ครูในโรงเรียนของรัฐ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ทำให้ครูมีสถานภาพมั่นคง ไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง มีระเบียบ กฎเกณฑ์ การบริหารของระบบราชการสกัดกั้นเสรีภาพความก้าวหน้าทางวิชาการ และไม่กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู การบริหารสถานศึกษาใช้ระบบการบังคับบัญชาแบบราชการตามลำดับขั้น หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งการเบ็ดเสร็จเป็นระบบอำนาจนิยม ผลคือ สถานศึกษาขาดบรรยากาศของชุมชนวิชาการที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของครู สภาพการร่วมมือทำงานร่วมกัน รับผิดชอบของครูมีน้อย ส่วนครูในโรงเรียนเอกชนก็ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ ขาดความก้าวหน้า ค่าตอบแทนต่ำแต่ภาระงานสูง และขาดอิสระในการปฏิบัติงาน ทำให้พัฒนาตนเองได้น้อย เกิดสภาพขาดขวัญกำลังใจ ท้อแท้มากกว่าครูในโรงเรียนของรัฐเสียอีก ซึ่งสอดคล้องกับ สุรพล สุวรรณแสง (2553 น.74-75) ที่ทำการศึกษา

เกี่ยวกับปัจจัยการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ พบว่า ครูในโรงเรียนเอกชน มีภาระงานการสอนมาก มีเวลาเป็นของตัวเองน้อย ทั้งในวันหยุดรวมทั้งในช่วงปิดภาคเรียนน้อย แม้จะมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ดี แต่ไม่มีโอกาสพัฒนาตนเอง ด้วยเหตุที่ต้องปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ และเมื่อมีการศึกษาถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชน ก็จะพบว่าครูระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองมาก ดังจากการศึกษาของ วิโรจน์ บรรลือทรัพย์ (2550 น.49) ที่ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมากในด้านวิธีปฐมนิเทศ วิธีฝึกอบรม วิธีศึกษาดูงาน วิธีสัมมนา วิธีศึกษาต่อ วิธีประชุมเชิงปฏิบัติการ และวิธีเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาโดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชนนั้น สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง ทั้งการจัดฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย การให้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกันของครูปฐมวัย การให้โอกาสครูในการลาศึกษาต่อ เป็นต้น แต่ในข้อเท็จจริงแล้วกลับพบว่าครูในโรงเรียนเอกชนยังขาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาตนเองเพราะครูมีภาระงานมากในแต่ละวัน ครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนต้องมาโรงเรียนก่อนเด็กมาเพื่อรอรับเด็กตั้งแต่รุ่งเช้า ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอยู่กับเด็กตลอดวัน และต้องส่งเด็กให้ถึงมือผู้ปกครองที่มารับจนคนสุดท้ายก็เป็นเวลาเย็นย่ำ ภาระงานประจำของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเป็นภาระงานที่ต้องใช้เวลาทั้งหมดของวัน รวมทั้งในแต่ละโรงเรียนก็จะมีครูจำนวนจำกัดพอดีกับจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียน การจะส่งครูเข้ารับการอบรม โดยทิ้งห้องเรียนไว้จึงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถทำได้โดยง่าย

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถนำเครื่องมือการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2558, น.27) ได้สำรวจพบว่า คนไทยมีการใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และจำนวนชั่วโมงการใช้งานเฉลี่ยต่อวันจากการใช้อุปกรณ์ดังกล่าว โดยภาพรวมของประเทศไทยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตด้วยคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 45 ด้วยจำนวนชั่วโมงการใช้งานเฉลี่ย 5 ชั่วโมงต่อวัน คอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟนมีจำนวนผู้ใช้งานมากขึ้น เนื่องจากมาจากปัจจัยในเรื่องของราคาที่มีราคาถูกลงอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาใช้ในทางการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาทางไกล ได้มีการนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ดังที่ ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2558, น. 1) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ส่งผลให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟนเกิดขึ้นมากมาย ประชาชน ผู้สอน ผู้เรียนทุกระดับมีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)

และสมาร์ตโฟนมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟนมีขนาดเล็ก สามารถพกพาได้สะดวก และด้วยศักยภาพในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ การใช้ประโยชน์ด้านงานเอกสาร การศึกษาสื่อ ประเภทวีดิทัศน์ โปรแกรมการเรียนการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ส่งผลให้การใช้งานคอมพิวเตอร์ พกพาและสมาร์ตโฟนเพื่อการศึกษา มีแนวโน้มแพร่หลายมากขึ้น นอกจากนี้ทีวีวัฒนธรรม วัฒนธรรมเจริญ และวัฒนา มัคคสมัน (2561, น. 1-10 ถึง 1-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งรวมถึงแอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟนที่มีต่อเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนปฐมวัยว่า จะช่วยให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดี สนุกสนานเพลิดเพลิน ได้เรียนรู้สิ่งที่จำเป็นแต่อยู่ไกลตัวผ่านการใช้แอปพลิเคชัน ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น ช่วยให้เด็ก ได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม สำหรับครูปฐมวัยจะ ช่วยให้ครูมีเครื่องมือและแนวทางในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เหมาะสม ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน ช่วยอธิบายเนื้อหาสาระที่ยาก เป็นนามธรรมให้เด็กเข้าใจได้ง่าย ช่วยในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก และช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างเด็กได้

การพัฒนาความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาที่กำลังปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษา โดยให้โอกาสได้ศึกษาด้วยตนเองในเวลาที่ครูสะดวก ไม่จำกัด เรื่องเวลา และสถานที่ จึงเป็นแนวทาง ที่จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นการนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนา ความรู้ของครูปฐมวัยจึงมีความเป็นไปได้ โดยการออกแบบบทเรียน ที่เป็นระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผ่าน แอปพลิเคชัน บน คอมพิวเตอร์ พกพา และ สมาร์ตโฟน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยเฉพาะในแขนง วิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกปฐมวัย เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการ ปฐมวัยศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษา จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาครู ปฐมวัยให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตรงตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และจากเหตุผลที่กล่าวถึงความก้าวหน้า และความ สะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน ที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาครูปฐมวัย รวมทั้งความ เป็นไปได้ในการพัฒนาครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนตลอดวันไม่มีเวลาในการเข้ารับการอบรม ฝึกฝน พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จึงเห็นควรที่ทำการศึกษาวิจัย เพื่อ พัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย โดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน

2.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยสูงขึ้น หลังการใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ประชากร

ประชากรคือครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 21,258 คน จาก 646 โรงเรียน

4.2 ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4.3.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

1) ประสิทธิภาพแอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ตโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2) ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(1) ความรู้ ความเข้าใจของผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน

(2) ความคิดเห็นของผู้สอนระดับปฐมวัยที่เรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับ คอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน

5. นิยามศัพท์

5.1 แอปพลิเคชัน หมายถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้นำเสนอเนื้อหา ความรู้และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน

5.2 คอมพิวเตอร์พกพา หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลมีขนาดกระทัดรัด เล็กกว่าคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ใช้น้ำจอสัมผัสในการทำงาน มีแป้นพิมพ์เสมือนจริง มีระบบปฏิบัติการ ที่เป็น แอนดรอยด์ มีระบบการเชื่อมต่อสัญญาณแบบไร้สาย มีการใช้คำเรียกว่า แท็บเล็ต สามารถติดตั้ง โปรแกรมเสริมและแอปพลิเคชันในการทำงานด้วยตนเองได้

5.3 สมาร์ทโฟน หมายถึง โทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือโทรศัพท์มือถือ ที่มีความสามารถเพิ่มเติม นอกเหนือ จากโทรศัพท์มือถือทั่วไปที่ใช้โทรออก-รับสาย สมาร์ทโฟนมีคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์พกพา ที่สามารถติดตั้งโปรแกรมเสริมและแอปพลิเคชันในการทำงานด้วยตนเองได้

5.4 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา

5.5 ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ครูผู้สอนชั้นอนุบาลในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

5.6 ประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง คุณภาพของแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้จากกระบวนการและผลลัพธ์โดย ค่าตัวเลข 80 แรก หมายถึง คะแนนร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ที่ได้จากคะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน และค่าตัวเลข 80 หลัง หมายถึง คะแนนร้อยละของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ที่ได้ จากคะแนนการทดสอบหลังเรียน

5.7 ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมโดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

5.8 ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา หมายถึง ความรู้สึกของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาที่ได้รับการอบรมที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต่อข้อคำถาม 5 ระดับ คือ ระดับเห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้แนวทางการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนในระบบการศึกษาทางไกลที่ใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร ผ่านอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน คือ คอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน

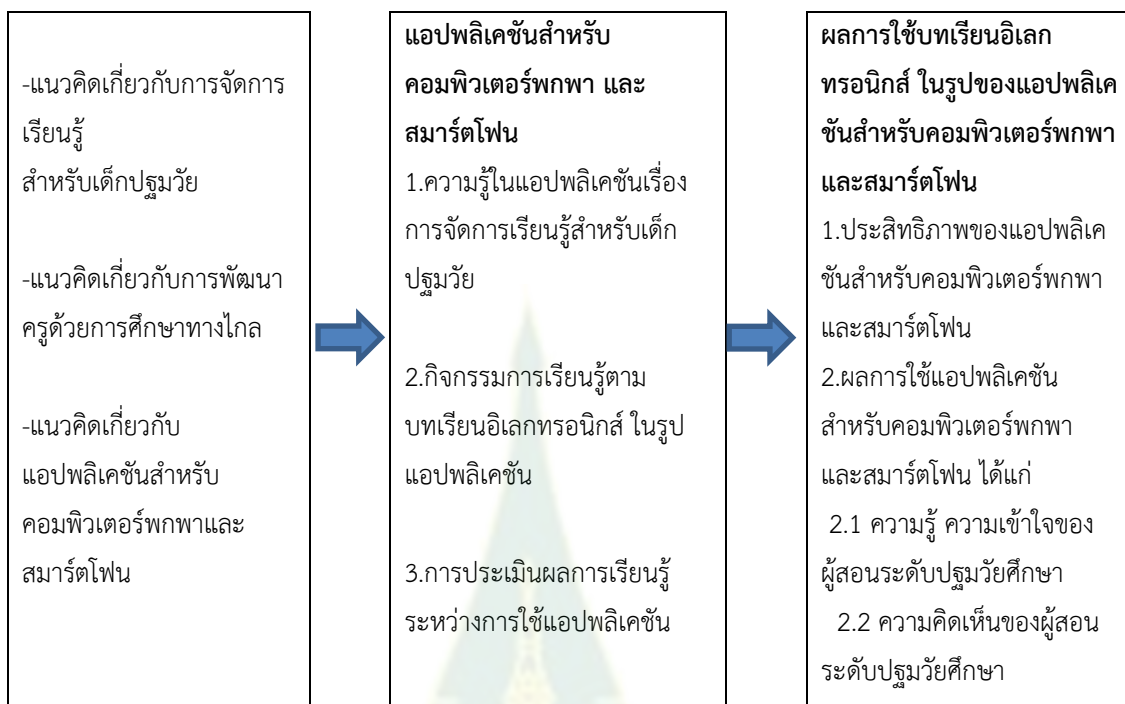
6.2 ได้แอปพลิเคชัน สำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการพัฒนาครูปฐมวัย

6.3 ได้พัฒนาครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างรวดเร็ว ตามความต้องการ ไม่มีข้อจำกัดเรื่อง เวลา และสถานที่ ในการเรียนรู้

6.4 ได้แนวทางในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน สำหรับให้ความรู้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รวมทั้งการให้บริการแก่สังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชนทั่วไป

7. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน ในครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

